

## OCURRE A MENUDO

- A l@s chaval@s no les interesa. No entienden por que están aquí. Se aburren y se sienten distanciados del proceso educativo que se fuerza contra su voluntad y sus intereses. Si se alcanzan los objetivos es por la presión que se ejerce sobre ell@s.
- El proceso dedica mucho tiempo a la adquisición de conocimientos y poco a la de valores, actitudes, desarrollo de la personalidad, de la empatía, de la creatividad... Luego nos sorprende que reaccionen como lo hacen.
- Imponemos con amenazas y castigos nuestro criterio sobre el de ell@s. Este procedimiento no genera adhesiones ni simpatías, precisamente.
- El autoritarismo basa su eficacia en la presión que ejerce una amenaza tal, que l@s más dóciles se pliegan a la voluntad de l@s más fuertes.
- Les caemos bien como individuos pero no como colectivo, nos ven como adversari@s.
- A veces el profesorado, agotado por la lucha de muchos contra pocos, se siente escasamente estimulado para implicarse en mayores esfuerzos, y lo que debería ser un bello proceso educativo se percibe como una batalla infructuosa que le lleva, a considerar su trabajo como una tarea ingrata y a esforzarse menos por ella.
- Los medios de comunicación y las tendencias sociales favorecen la competición frente a la cooperación, menospreciando valores comunes y potenciando los comportamientos egocéntricos y las jerarquías de poder.

## QUEREMOS

- Que se cree el clima de confianza mutua y de solidaridad entre las personas, base de todo aprendizaje.
- Que se rompa la dinámica que enfrenta a los dos bandos. Que profesorado y alumnado colaboren para la consecución optima de un objetivo común. Que el proceso educativo despierte el interés, y hasta el entusiasmo, del alumnado. Ell@s son sus máxim@s beneficiari@s, y aprender es una verdadera necesidad humana.
- Que el proceso educativo aspire a la formación de individuos responsables, críticos, sensibles y creativos, frente al modelo de eficientes, obedientes y pasivos que promueve el sistema actual.
- Que el profesorado se gane y se merezca el respeto y la confianza del alumnado, que les haga dignos de una autoridad moral (auctoritas) que haga casi innecesaria la coacción y la amenaza (potestas). Se nos tendrá en cuenta, no por miedo, sino por merecido respeto.
- Que el profesorado se sienta animado y motivado, de modo que su tarea se realice con alegría, ganas y buen humor (la disposición que más favorece el aprendizaje, por cierto).
- Que cada profesor@ asuma y proponga iniciativas para revertir esta tendencia malsana. No esperemos a que lo hagan las administraciones públicas que por lo general se lavan las manos en este proceso.

## PROPONEMOS

- Plantear y poner en práctica de forma coordinada procedimientos menos autoritarios. Convencernos de que merece la pena.
- Somos l@s adult@s l@s que tenemos mayor capacidad de razonar, comprensión global de los problemas, mayor experiencia y mejores habilidades sociales. Podemos esperar que el alumnado se pliegue a las condiciones que imponemos, pero también podríamos intentar nosotr@s la búsqueda de estrategias que favoreciesen interés y acuerdo de l@s chaval@s
- Conviene explicar y argumentar, desde los objetivos generales del propio sistema, hasta los aspectos mas concretos del proceso. Cuanta más confianza se genere entre ambos colectivos la comunicación será más eficaz..
- Atención a los malos gestos. Hay que merecerse la confianza y el respeto de la comunidad educativa. Tendremos que ser honest@s, humildes... Y ser y estar atent@s.
- Que las instituciones educativas den facilidades en este proceso: cuidar al profesorado, prestar apoyo moral y físico, promover actividades, propiciar encuentros para la reflexión y el debate, difundir estrategias innovadoras y alternativas, promover la investigación. Supondrá más trabajo, pero cuanto más esfuerzo invirtamos ahora, más sencilla y agradable será nuestra tarea de construir una pedagogía libertaria.

A menudo se escucha al profesorado quejarse de lo difícil que es dar clase, de los cambios sociales y familiares que se ha dado a lo largo de nuestra experiencia docente y de que el trabajo cotidiano en el aula se vuelve cada día más agotador.

Los medios de comunicación se hacen eco de tanto en tanto de nuestros lamentos, y los partidos políticos se devanan los sesos buscando soluciones, a menudo sin tener mucha idea de cuál es realmente la situación, para incluirlas oportunamente (oportunistamente) en sus programas electorales.

Algún otro sindicato ha descubierto un filón en las dificultades que atravesamos en nuestro trabajo, y explota la cantera de l@s discontent@s, exacerbando los ánimos y echando leña al fuego (como los Hermanos Marx quemando el propio tren en que viajaban. "¡Mas madera!").

Lo cierto es que la actividad docente es bastante privada, y una vez que se cierra la puerta del aula, cada profesor/a tiene que ingeniar los recursos y las estrategias como mejor puede. Preferimos compartir debates sobre cómo enseñar que quejas en la sala de profesores.

En CGT hemos abierto un espacio de dialogo y reflexión que debe servir para compartir opiniones y experiencias en torno al proceso educativo. Pretendemos crear nuevas líneas de comunicación, y generar debate y opinión para desarrollar sistemas mas justos y mas eficaces.

Si tienes interés por participar de alguna manera, puedes ponerte en contacto con nosotr@s en

C/ Alenza, 13. 1ª Planta

Lunes, martes y miércoles de 18:00 a 20:00  
Tfno. 915335910

Podéis informaros en nuestra página web <http://cgtmadrid-enseñanza.org/> y en el periódico Rojo y negro donde encontrareis conclusiones de las jornadas de pedagogía libertaria de CGT, documentación, bibliografía, e información de inscripciones, fechas, ponentes, etc. de próximas actividades.

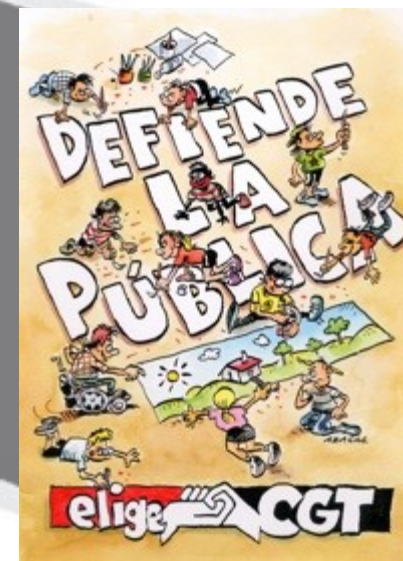
También encontrareis más información en nuestras páginas de:

- Facebook "Cgt Madrid Enseñanza"
- twitter [@CGTMadrideduc](https://twitter.com/CGTMadrideduc)



# Metodologías libertarias

Una reflexión sobre procedimientos docentes y eficacia en el proceso educativo



CGT- Enseñanza Madrid