



Resumen del

CGTe-comunica

SINDICATO DE ENSEÑANZA – MADRID

Artículos completos en <http://cgtmadrid-enseñanza.org>

CONCENTRACIÓN EN DEFENSA DE LA ESCUELA PÚBLICA

*Miré las aulas de la escuela mía,
si un tiempo fuertes, ya desmoronadas,
por los ataques de Ayuso y Vox cercadas,
con Ciudadanos pugnando en la porfía.*

*Miré al profesorado que sufría
el abuso de ilícitas jornadas,
los alumnos en aulas hacinadas,
incumplida la ratio que regía.*

*Vi la diversidad desatendida,
la enseñanza bilingüe arrolladora
descuidar la comprensión lectora
por la ciencia en inglés mal impartida.*

*Vi un gasto, de los más bajos del mundo,
primar a la enseñanza concertada
y entregar dinero a la privada
con un cheque escolar inverecundo.*

*Yo, más iniquidad ya no tolero
y a una Concentración voy a invitarte.
En Alcalá treinta y dos, el Consejero*

*no tendrá más remedio que escucharte:
De la tarde, a las seis, treinta de Enero.
(Por si el frío, no olvides abrigarte).*

Y si al modo de Quevedo suena raro,
te lo repito en prosa, que es más claro:

CONCENTRACIÓN EN DEFENSA DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA

C/ Alcalá 32. 18:00, 30 de Enero de 2020

**CONCENTRACIÓN
EN DEFENSA DE LA
ESCUELA PÚBLICA**

30 DE ENERO - 18:00 - ALCALÁ 32



REDUCCIÓN DE RATIOS
REDUCCIÓN DE HORAS LECTIVAS 18/23
MEJORA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ESTABILIDAD EN LAS PLANTILLAS

CCOO **UGT** **FSP** **CGT** **STEM**
enseñanza Madrid INTERSINDICAL

UN ARMA DEFINITIVA CONTRA LA ESCUELA PÚBLICA: EL CHEQUE ESCOLAR

A estas alturas todo el mundo hemos oído hablar de Milton Friedman, para algunos un sabio gurú de la economía solo por el hecho de haber recibido un premio nobel, lo que dice mucho acerca de los grupos de presión que actúan sobre el jurado, pero para otros solo es alguien tan agudo como para vaticinar que Europa nunca tendría una moneda común o que su unión Monetaria sería muy efímera. Este individuo abogó por la abolición del salario mínimo y del seguro social. También aleccionó y acaudilló a los Chicago Boys, que aunque tengan nombre de grupo Pop, eran una cuadrilla de economistas salidos de la Pontificia Universidad Católica de Chile y que jugó un papel fundamental en la dictadura de Pinochet.

Para que a este enemigo recalcitrante de todo lo que sea la cobertura pública y la regulación del lucro empresarial no le faltara nada en su currículum, Friedman también posó sus garras sobre el sistema educativo e influyó en las reformas de R. Reagan, M. Thatcher o, por supuesto, Pinochet. Lo hizo con una aportación envenenada, un arma definitiva contra la escuela pública: EL CHEQUE ESCOLAR.

¿Cómo no iba a seducir con su propuesta a políticos tan comprometidos con la educación como Esperanza Aguirre? La implantación del cheque escolar ha sido una idea largo tiempo acariciada por quienes quieren dejar la educación pública reducida a su mínima expresión, pero para no declarar sus verdaderos propósitos, a saber, el beneficio privado a costa de las arcas públicas y el adoctrinamiento ideológico y religioso, arguyen otros fines más presentables: la mejora por medio de la competitividad y la libertad de elección de las familias.



Respecto al primer argumento, la mejora por medio de la competitividad, solo hay que echar un vistazo al desastre que en la actualidad es el sistema educativo chileno, donde las teorías de Friedman se aplicaron sin rodeos; pero sin ir a casos tan extremos, tenemos el sistema educativo estadounidense, donde solo la capacidad económica de las familias garantiza la posibilidad de una formación de calidad, dejando marginada a la inmensa mayoría de la población. Los defensores del cheque, por contra, presumen de que también se aplica en sistemas tan eficaces como el finlandés, lo que no nos dicen es que allí el sector privado es insignificante y el público es abrumadoramente mayoritario y financiado con un gasto educativo que duplica el de la Comunidad de Madrid. Si queremos mejorar los resultados académicos y aproximarnos a los tan cacareados finlandeses, el camino no es el cheque escolar, la receta finlandesa es el apoyo a la escuela pública y la financiación con el 7% del PIB.

El segundo argumento es la libertad de elección. También es falaz. No habrá posibilidad de elección desde cualquier situación de desventaja económica (la empresa privada busca el beneficio y dejará fuera a quienes no puedan complementar la cuantía del cheque para pagar sus honorarios, como ya ocurre en la práctica en la escuela concertada), social (¿cuántos centros privados buscan instalarse junto a los que son denominados como de "difícil desempeño" o dispersión rural?) ni fruto de necesidades especiales que requieren gran cantidad de recursos económicos con un escaso retorno en forma de "prestigio y excelencia".

Por otro lado, para apuntalar la propuesta de las bondades del cheque escolar se acude a otra forma de elección: la de los valores. La libertad de padres y madres para perpetuar creencias religiosas que a menudo defienden la segregación por género, el machismo o la homofobia, se pone por encima del derecho del niño a formarse en el pensamiento crítico, la reflexión libre de condicionamientos religiosos y el procedimiento científico. Si creemos en la capacidad de la escuela para crear Otro Mundo Posible, el nuevo mundo que llevamos en nuestros corazones, sencillamente, no podemos transigir con ello.

La aplicación del cheque escolar traerá consigo una importante merma del sector público. Implantado en los primeros años del sistema educativo, donde la elección suele hacerse por la proximidad o la comodidad de acceso a un centro, persigue mantener, por mera inercia, a una buena cantidad de "clientela" que continuará en el sector privado. En la enseñanza media, especialmente el bachillerato, supondrá que asignaturas que ya corren peligro de desaparecer lo harán definitivamente solo con una escasa bajada de la matrícula, sobre todo si la inspección educativa es un poco proclive a ello o recibe instrucciones marcadas por la ideología de los partidos que en ese momento detenten la Consejería de Educación.

Todo ello traerá consigo una mayor precariedad en las disminuidas plazas ofertadas al profesorado y un recorte brutal del gasto destinado a la escuela pública que deberá afrontar subsidiariamente lo que la privada no esté dispuesta a asumir, por ejemplo todo lo que suponga atención a la diversidad, dado que absorbe gran cantidad de recursos.

Si la adopción de esta medida tan drástica se da ahora, no es casual, sino fruto de dos condiciones: la deriva ultraconservadora del gobierno de la Comunidad de Madrid que acusa la presencia de Vox y Ciudadanos, y la desmovilización del profesorado, aturdido por la batería de ataques que se han ido desencadenando en la última década.

Ante ello **solo cabe una reacción clara y contundente:** Infórmate, **participa en las Asambleas del profesorado.** Movilízate, **acude a la próxima Concentración** en defensa de la Enseñanza Pública.

MÁS RESPETO A LA EDUCACIÓN INFANTIL



Los niños y niñas de 0-3 años deberían tener la opción a ser educados por su familia a estas edades tan tempranas, pasando el mayor tiempo posible con ellas. Sin embargo para alcanzar este objetivo es necesario que se planteen medidas laborales que permitan la conciliación familiar, que a día de hoy en nuestro país son míseras, irrisorias y deficientes. Muchos de los logros alcanzados vienen impuestos por políticas europeas que marcan a España lo que debe estar vigente en este aspecto y se aplican con grandes deficiencias en los puestos de trabajo. Y toda esta situación perjudica a los más pequeños que tienen que "conciliar" ell@s para que sus progenitores puedan seguir manteniendo su puesto

de trabajo con condiciones que les hace muchas veces imposible atender las necesidades de sus hijas/os.

Para poder compaginar la vida laboral y familiar, y ayudar a las familias en su tarea educativa, en Madrid tenemos las Escuelas Infantiles. Pero desde la clase política no se consideran las Escuelas como espacios educativos que ejercen esa labor compensadora y educativa en la etapa más importante de la vida, sino que pretenden que sean espacios que asuman lo que las políticas conciliadoras no hacen: ampliación del horario de atención para los niños/as (de forma que en muchos casos los/as niños/as tienen jornadas más largas que sus progenitores), en lugar de reducir la jornada laboral de los adultos que permitiría disminuir los horarios de asistencia de los/as pequeños a la Escuela .

Y junto a esto, se aplican unas condiciones escasas y lamentables. **Las Escuelas Infantiles deberían ser 100% públicas y gratuitas, estar dotadas de recursos suficientes y de las mejores condiciones para las/os niñas/os y las profesionales que trabajan con ellas/os.** Y sin embargo nada de esto se cumple y vemos cómo cada año se recorta y se degradan más estos espacios mientras las profesionales siguen trabajando de la mejor manera que los niños y niñas se merecen. Otra tarea pendiente.

Sin atender a estos objetivos los políticos nos hablan de mejoras, que para ellos se reflejan en promover el cheque infantil e introducir la enseñanza del inglés de 0 a 3 años. Se empieza la casa por el tejado, sin siquiera establecer buenos cimientos. Con ideas que no están basadas en las necesidades y en los intereses de niñas y niños de estas edades, lo que nos demuestra que la clase política es muy ignorante además de muy perversa, porque no se puede implantar medidas que perjudican gravemente a los que necesitan que más se les proteja.

RESUMEN DE LA II ASAMBLEA REGIONAL DE DOCENTES

La asamblea convocada el día 4 de diciembre por CCOO, UGT, CGT y STEM se desarrolló en tres partes: intervenciones de las asambleas de cada una de las zonas presentes, intervenciones a título personal de docentes y de organizaciones, y puesta en común de los acuerdos adoptados. Entre otros acuerdos se decidió convocar una concentración en torno a cuatro ejes: **reducción de ratios, reducción de las horas lectivas, mejora de atención a la diversidad y estabilidad de plantillas.**

HASTA SIEMPRE COMPAÑERO

El siete de enero nos ha dejado nuestro **compañero Manuel Fuertes**. Gran militante del sindicato, gran compañero, gran amigo y gran persona. Defensor acérrimo de la escuela pública. Deja una gran ausencia en su barrio de Vallecas donde su profesión de maestro de infantil hacía que recibiese miles de abrazos y enormes muestras de cariño de su alumnado y sus familias. Muestra de lo especial que era. Deja su impronta en el sindicato y mucho más fuerte en nuestros corazones.

Compañero, que gran tristeza tu pérdida. Cómo echaremos de menos tu carácter combativo a la vez que afectuoso. Tu humildad, tu dulzura y ese humor que nos animaba cuándo estabas. Cuánto te echaremos de menos. Buen viaje, Manolo.

Salud y alegría

**CONCENTRACIÓN
EN DEFENSA DE LA
ESCUELA PÚBLICA**
30 DE ENERO - 18:00 - ALCALÁ 32

Llevamos una escuela nueva en nuestros corazones

