

Estrategia de Universidad 2015

LA ESTRATEGIA DE Universidad 2015 (EU2015) es la continuación del Espacio Europeo de Educación Superior (más conocido como los planes de Bolonia). Bolonia era simplemente la preparación del terreno para construir con la EU2015 el modelo que se impone en la Unión Europea: el fin de lo público.

La reforma se estructura en tres pilares fundamentales:

Gobernanza

Supone un cambio drástico en el modelo de dirección de las universidades, y el fin de lo que podía quedar de democracia universitaria. Se trata de sustituir la figura actual del rector (elegido de entre la comunidad universitaria, por los diferentes estamentos de la misma), por la de un manager experto en dirección de empresas, que será elegido por una junta de gobierno integrada por las más importantes empresas del país. Este manager elegirá a su vez a los decanos de cada facultad, y estos a los jefes de departamento.

Autonomía

La EU2015 tiene un objetivo primordial, generar competición entre universidades por la adquisición del capital de las empresas, a fin de generar unas universidades para ricos y otras para pobres. Para ello, la reforma se encarga de eliminar trabas legales para que sea más fácil su venta al sector privado. Esto se traduce en la eliminación del catalogo nacional de titulaciones, y la supresión de la figura del profesor funcionario, en la medida en que se deja al arbitrio de las universidades el número de plazas que salen, las pruebas de selección que se realizaran, el sueldo que cobrarán, etc.

Financiación

La reforma en financiación se lleva a cabo por dos vías: la primera es, como ya anunciábamos con anterioridad, la pelea de las universidades por el capital de las empresas que quieran invertir en ellas. Lo cual se fomentara mediante la inversión de fondos públicos en aquellas universidades que más dinero privado consigan.

La segunda vía es la subida de las tasas universitarias. Esta subida no se producirá de golpe, sino mediante subidas porcentuales cada año (como acabamos de ver hace poco), hasta llegar a pagar el 50% por cada segunda matricula, y el 100% por cada tercera. Esto solo sirve para ahondar más en la idea de expulsar a la gente con un nivel bajo de ingresos, cuya única opción para entrar en la universidad, será hipotecarse mediante una de las llamadas becas-préstamo, que a partir de esta reforma se cobrarán a un interés fijo.

Desde la Confederación General del Trabajo (CGT) Enseñanza nos posicionamos en contra de todos los ataques contra la educación pública realizados por el estado, al servicio de los intereses del capital, y por ello rechazamos enérgicamente esta reforma educativa impuesta desde Europa, que solo puede significar el fin de la universidad pública. ●

Remite

Federación Territorial de Enseñanza de Madrid y Castilla la Mancha de CGT · c/Alenza, 13 – 1º, 28003 Madrid

Recomendamos

www.cgt.es · www.rojoynegro.info

Si quieres recibir el Informati
Sindical rellena el impreso y mánda
a cualquiera de las siguiendr
direcciones:

Madrid · Federación Territorial de
Enseñanza de Madrid y Castilla la
Mancha y Sindicato de Enseñanza de
Madrid de CGT
C/Alenza, 13 – 1º , 28003 Madrid
Tel: 915 335 910/915 547 205
cgt_ensemadrid@wanadoo.es

Ciudad Real · Federación Local de
Sindicatos de CGT (Enseñanza)
Apdo. de Correos 260
13600 Alcázar de San Juan
(Ciudad Real)
Tel: 926 547 066
cgtaalcazar@terra.es

Albacete · Federación Local de
Sindicatos de CGT (Enseñanza)
Apdo. de Correos 586
02080 Albacete
Tel: 967 614 467
cgtaalbacetel@hotmail.com

Toledo · Federación Local de
Sindicatos de CGT (Enseñanza)
Apdo. de Correos 537
45080 Toledo
Tel: 925 252 527
cgtoledo@terra.es

Guadalajara · Federación Local de
Sindicatos de CGT (Enseñanza)
Apdo. de Correos 165
19080 Guadalajara
Tel: 949 220 261

| | | | |
|--------------------|--|---------------------------------|--|
| Nº Y PISO | | D.R. | |
| PROVINCIA | | LOCALIDAD DEL CENTRO DE TRABAJO | |
| C. ELECTRÓNICO | | DIRECCIÓN DEL CENTRO DE TRABAJO | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | | DOMICILIO DEL CENTRO DE TRABAJO | |
| DOMICILIO | | TELÉFONO | |
| LOCALIDAD | | CENTRO DE TRABAJO | |

Destinatario/a:

Aulalibre



informativo sindical de la Federación Territorial de Enseñanza de Madrid y Castilla la Mancha de la CGT · Nº 60, mayo 2012

c/Alenza, 13 – 1º 28003 Madrid · Tel: 915 335 910 (directo)· 915 547 205 (centralita)· Fax: 915 547 304 · cgt_ensemadrid@wanadoo.es

Lo difícil era empezar

La chispa

LA CONSEJERÍA DE Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid (CAM), saca unas instrucciones el verano del 2011 que afectan a las Enseñanzas de Secundaria y otras ramas de manera muy especial. Su aplicación se traduce en la no contratación de miles de docentes, la disrupción abrupta en los horarios de tutorías y actividades especiales, el reparto de asignaturas a docentes no formad@s para ellas, el intrusismo empresarial bajo el paraguas del bilingüismo, la anulación de itinerarios para el alumnado, la masificación de otros, el incumplimiento de legislación vigente en materia laboral, y un largo etcétera representado en la casuística de cada Centro.

La respuesta

En pleno verano, como siempre que la CAM ha querido cobardemente modificar sus políticas, se da una respuesta por parte del personal docente de los IES que nadie esperaba. Miles de profesores/as se juntan en Asamblea y deciden volver a hacerlo. Esa disposición, nos lleva a finales de agosto, cuando la Mesa Sectorial, convoca una “Asamblea” para decirnos qué van a hacer.

La Asamblea fue un torrente de intervenciones, donde de forma clara se apostaba por la movilización y la resistencia a obedecer sin más las instrucciones de la Consejería. Pero allí, no sólo se estaba por eso. Allí fuimos docentes de todas las etapas y ramas, fueron representantes de familias y alumnado y fuimos docentes de otras plataformas y fuerzas sindicales. Allí, se mandataba una y otra vez a defender la ESCUELA PÚBLICA, allí, much@s docentes, por primera vez, oyeron de los Decretos de Infantil, o de la falta de recursos en las Escuelas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas, o de la escasez de especialistas en los Equipos de Atención al Alumnado, o del cierre de las Casas de Niñ@s. Allí, por fin, y por primera vez en cerca de 25 años, miles de profes, fuimos Comunidad Educativa y como tal esperábamos actuar.

Los “Mayoritarios”

En aquella Mesa, desde el principio, quedó clara la intención de los mayoritarios. La forma con la que algunos sindicatos tratan la palabra Asamblea, es, cuando menos, grosera. Si no creen en las decisiones y en el pensamiento de un grupo de docentes, ¿Por qué hablan y deciden en nombre de tod@s? Si son “reuniones informativas”, ¿por qué las llaman “asambleas”? Y, si van a decidir por nosotr@s, ¿por qué no se nos pregunta? La actitud, especialmente ajena que ANPE y CSIF han mantenido con respecto a las Asambleas de docentes, ha sido y es sencillamente vergonzosa. Su corporativismo y falta de voluntad inclusiva, es el reflejo de por qué se legisla lo que se legisla y quién lo legisla.

“ La Asamblea fue un torrente de intervenciones y se apostaba por la resistencia a obedecer las instrucciones de la Consejería ”

La CGT

Desde el principio, La Confederación General del Trabajo (CGT) llamó a la autoorganización de la Comunidad Educativa y del profesorado en particular. En TODOS los niveles.

El apoyo mútuo, no es una expresión vacía, es un motor generador de ilusiones y éstas, de logros.

La CGT llamó a una HUELGA prolongada y seria, que pusiera de manifiesto, el órdago que la Escuela Pública lanzaba a la Consejería.

>> Continua en la página siguiente

No se consiguió aunar esta posición y desde entonces, se inició un largo y nada eficaz camino por la senda de los días sueltos de huelga. Vale, ya han pasado. Ahora, no hacemos futuribles al afirmar que esa postura, fue un error. La nuestra ¿?, no lo sabremos nunca pero insistimos en la contundencia de la forma de HUELGA PROLONGADA. Las huelgas de un día, las huelgas primaverales, no dan el resultado esperado. ¿Debemos seguir empeñad@s en potenciarlas? O ¿Debemos explicar las medidas antieducativas, antisociales y privatizadoras del Gobierno y actuar con seriedad, coherencia y responsabilidad social?

“ **Proponemos una estrategia tan dura como los recortes y las bellaquerías que se quieren imponer...**

No empezar el próximo curso. ”

Esa respuesta, a juicio de la CGT, no es otra que la paralización del modelo educativo que se nos quiere imponer. Y para ello, proponemos una estrategia tan dura como los recortes y las bellaquerías que se quieren imponer. **No empezar el próximo curso.** Paremos desde el día en que se incorpore el grupo último, (suele ser Secundaria) y **llamemos desde Infantil hasta la Universidad**, a la HUELGA INDEFINIDA. Y comuniquémoselo a la Consejería desde ahora. Tendrán cuatro meses para reflexionar y modificar sus posturas, de no ser así, la Consejería será la única responsable de lo que suceda durante el curso.

“ **Llamemos desde Infantil hasta la Universidad, a la HUELGA INDEFINIDA** ”



La Marea Verde

En nuestras retinas, aún permanecen las imágenes de miles y miles de personas, defendiendo el proyecto colectivo de Escuela Pública bajo el verdor de nuestros atuendos. ¡Qué faltos de razones deben andar en la CAM cuando se criminaliza un trozo de tela! Tienen miedo a la respuesta serena, a la respuesta que no controlan con sus Medios, sus mentiras, a las respuestas serenas y llenas de razones. Sus intimidaciones, no deben darles resultado. La Marea Verde, no se para por decreto. Sólo la Luna es responsable y esa luna no la controla el Gobierno. Como decía al principio, l@s docentes, hemos empezado a oírnos, hemos vuelto a sabernos compañer@s y estamos aprendiendo a hablar, a escribir y a pensar en colectivo, en proyecto social común.

“ **Sólo con una postura fuerte, contundente, seria y lo más unitaria posible, estaremos en disposición de tratar con la Consejería sin ningún complejo** ”

Seguimos en el camino

La posición que desde CGT lanzamos, no es ni terminal ni maximalista. Entendemos que se debe recoger el apoyo de una parte del profesorado, esa parte de docentes que no están mirándose el ombligo, ese grupo que aún no está quemado, ni que ha tirado la toalla. Es@s docentes que continúan creyendo en la cultura, en la educación como elemento emancipador y creador de ciudadan@s críticos y libres, la Comunidad Educativa y la sociedad en general para que, sumando esfuerzos y voluntades hagamos posible las reivindicaciones. ¿De qué se trata si no es de eso? Y tales peticiones, ni nos las van a regalar, ni serán parte de los recortes del Gobierno. Entendemos que, sólo con una postura fuerte, contundente, seria y lo más unitaria posible, estaremos en disposición de tratar con la Consejería y ahora el Ministerio, sin ningún complejo.

Unión, acción, autogestión — Escuela Pública para tod@s y para tod@s •

Me estoy haciendo de vientre dentro del corazón

Por Miramanolín

LA EDUCACIÓN, la educación permanente es un derecho humano (que va de la cuna a la tumba) no una inversión y menos un gasto.

El capitalismo —ahora es moda llamarle el mercado— es el sistema que impide al ser humano ser. Tradicionalmente a través de la educación nos impone su ideología dominante. Siempre ha buscado un sistema educativo de doble vía: una para los “suyos” y otra para los trabajadores. Para los primeros el trabajo intelectual y para el resto el trabajo manual.

Años de lucha no han cambiado esto (la escuela sigue transmitiendo la ideología dominante del capitalismo), aunque en este país habíamos logrado importantes avances en el acceso a la educación (nunca suficientes) y en metodologías activas (a veces más de palabra que de hecho).

En este panorama, como trabajador de la enseñanza, he buscado compañer@s que compartan ese sentir de la enseñanza como derecho humano y esa necesidad de confrontar la transmisión de la ideología dominante, de buscar métodos activos, que faciliten que la persona sea sujeto crítico de su aprendizaje. Un sitio donde los he encontrado ha sido en CGT Enseñanza Madrid-CM.

Hace muchos años me afilié. Algunas razones son:

- Es un sindicato de clase.
- Su defensa de la educación infantil como una etapa educativa de 0 a 6 años.

En su momento denunciábamos los decretos de infantil de la comunidad de Madrid. Nos opusimos a que se convocara a la huelga sólo a las Escuelas Infantiles, al 1º ciclo de educación infantil y convocamos una huelga para toda la etapa, también para el 2º ciclo, mayoritario en los CEIP. Desde el principio nos opusimos a los conciertos en general y a los de infantil en particular, con los centros privados. También nos opusimos a otra fórmula de privatización usada, fundamentalmente en infantil, como es la gestión indirecta (por empresas privadas de diferente forma jurídica) de centros de titularidad pública (sin menoscabo del apoyo que ofrecimos, a algunas de estas entidades, con vocación y trayectoria educativa progresista, ante el nuevo perfil que hizo la administración y que permite, que otras empresas privadas, con menos vocación educativa y más descarado interés de lucro se hagan cargo de estos centros y de los que abran y privaticen).

- Su convencimiento (apechugando con la contradicción) de que solo la escuela pública, hoy por hoy, es la única que da garantía para que la educación sea un derecho. Por eso hemos denunciado el pacto firmado por los “sindicatos de servicios”, quienes aceptan como red pública los centros públicos y los centros privados-concertados. Por eso nos hemos ido de plataformas que por un lado dicen defender lo público y por otro facilitan la privatización, el negocio

- Propugna el laicismo en la escuela.
- Busca practicar una educación participativa, la innovación pedagógica y el trabajo en equipo. Queremos un cuerpo único de trabajadores de la enseñanza.
- Los que somos (en la medida de nuestras posibilidades y militancia e independientemente de en que etapa trabajemos) solemos responder solidariamente a las peticiones de apoyo y lucha de los compañeros del sindicato y de los trabajadores tanto de la educación pública, como de la privada y de otros sectores.
- Recoge el pensamiento y la acción de una de las corrientes claves del movimiento obrero: la anarquista. Sin purismos sectarios, busca un sindicalismo revolucionario, más allá de las meras reivindicaciones laborales. Practica las asambleas como base para la toma de decisiones.
- Tiene una actitud de búsqueda de la unidad de acción (pese a que en repetidas ocasiones nos quieren hacer invisibles, transparentes).

La pena e impotencia que siento y que da título a este escrito (Extremoduro) con vosotr@s es menos impotencia. Me alegro de estar con vosotr@s en estas últimas luchas, de conocer más caras, de contrastar ideas. Entre todos estamos haciendo un papel digno, participando en la lucha por la defensa de la escuela pública, sin complejos.

Ni dios, ni estado, ni patrón. Autogestión. •

DE MAYOR QUIERO SER PILOTO



ESTUDIANDO EN MADRID

DANIEL LO TIENE MUY CHUNGO

- No more cutbacks in public spending
- For high-quality, self-managed education for all
- For an indefinite general strike in Madrid Education

A lo que íbamos Economía, educación, marea verde y CGT



VIVIMOS EN UNA sociedad construida con un modelo esencialmente injusto. Los que tienen más utilizan sus enormes capacidades para incrementar su riqueza y los que tienen menos compiten entre sí por las migajas. En este país, y en general en todas partes, las administraciones, tanto estatales como locales, están al servicio de los privilegiados amparándose en el cuento de que no existe otra manera de hacer las cosas. La ideología neoliberal se esfuerza por acabar con las medidas de protección social (que ya eran precarias en cualquier caso) y privatizar todo lo que sea público. La “libre competencia” logrará que nos esforcemos más, que nos conformemos con menos, que los ricos sean más ricos y los pobres más pobres. Les votamos alegremente y todos tan contentos.

El sistema público garantizaba que el 100% de la población accediese a una educación de calidad capaz de formar a individuos capaces y críticos (dos características nada convenientes para el tinglado que pretenden organizar). Al ser privatizada, la educación se convierte en un producto de consumo. La calidad es para quien se la pueda permitir y los hijos de las clases bajas se acumulan en el gueto. Las clases medias están dispuestas a aceptar cualquier condición de trabajo con tal de poder sacar a su prole de las aulas

masificadas, ocupadas por pobres e inmigrantes. Un plan perfecto bellamente ejecutado.

El último mazazo de la máxima exponente de esta filosofía, que es la presidenta de la Comunidad de Madrid, fue capaz de hacer reaccionar a un sector que ha demostrado durante muchos años bastante poca capacidad de movilizarse ante estos desafueros que no son nuevos. Aunque

empezamos muy bien, hemos perdido casi todo el empuje. Ahora algunos profes nos sonreímos tristemente por los pasillos del centro cuando exhibimos nuestras prendas verdes.

“ La calidad es para quien se la pueda permitir — y los hijos de las clases bajas se acumulan en el gueto ”

Hemos perdido, como decía Labordeta, pero quién sabe si nuestro enemigo puede llegar a ser un aliado. Como se sienten ganadores de la contienda, van a intentar llevar un poco más lejos su miserable plan. Como nos hemos resignado y el cabreo se ha convertido en melancolía, ya están tomando las siguientes medidas que volverán a enardecernos. En otras partes del estado ya se están organizando. Podemos intentar sumarnos, aunque sea individualmente.

Esto es una guerra y, aunque es cierto es que de momento vamos perdiendo, hay que pelear con

serenidad, inteligencia y eficacia. Podremos conseguir algo si somos muchos. En este momento hay gente que pasa, gente resignada, gente enfadada pero que siente que ya ha hecho bastante, gente que sigue la línea de los grandes sindicatos, gente que lucha en solitario... Sería necesario que lográsemos ponernos de acuerdo.

**“ La situación socioeconómica
ya era injusta antes de la crisis,
pero ahora los poderosos
han visto la oportunidad
de exprimarnos más
para sacar aún mejor tajada ”**

En la Confederación General del Trabajo (CGT) creemos que los que están ejecutando este plan infame son personas inteligentes que actúan con decisión y contundencia. La situación social y económica ya era injusta antes de la crisis, pero ahora los poderosos han visto la oportunidad de exprimarnos más para sacar aún mejor tajada. Para enfrentarse con éxito a esta agresión tremenda hace falta una oposición firme y radical o, simplemente, lo perderemos todo en esta lucha.

Hemos dialogado y tratado de alcanzar acuerdos con otras organizaciones sindicales durante este curso y nos hemos tragado un saco de sapos en beneficio de la unidad de acción. Sentimos que nos han tomado por el pito del sereno y que aquellos acuerdos estaban destinados únicamente a neutralizarnos. Pensamos que los sindicatos mayoritarios no quieren o no son capaces de oponerse realmente a este proceso destructivo de los derechos de la clase trabajadora. También creemos que, al no plantar cara con decisión, contribuyen a lograr que se ejecute y se acepte el plan que nos empobrece y nos roba recursos y derechos.

En CGT no tenemos suficiente fuerza como para lanzar la lucha necesaria por nuestra cuenta, pero sí podemos denunciar la situación confiando en que los afiliados y

milитantes de esas organizaciones, y las familias y los profes en general, obligarán a los dirigentes sindicales a cambiar radicalmente de estrategia.

CGT es un sindicato de clase. Procuramos tener una visión global de lo que está pasando porque los enemigos de la gente traman sus planes a escala global. Sólo así podremos defendernos de ellos. Desconfiamos de las organizaciones sindicales corporativas que defienden sólo los intereses de su sector sin comprender, o sin que les importe, que los ataques estén organizados y que afecten a toda la población. La clase trabajadora somos todos aquellos que nos ganamos la vida prestando un servicio a la sociedad, e identificamos a nuestros adversarios en aquellos que se lucran con el esfuerzo de los demás sin aportar nada. Es verdad que por ahora van ganando, pero sólo porque no somos conscientes de nuestro poder.

Además CGT es un sindicato libertario. Creemos realmente que la gente puede, cuando quiere, colaborar para lograr el beneficio mutuo en lugar de competir entre nosotros. Que la acumulación absurda de inmensas riquezas por parte de unos pocos es inaceptable, especialmente mientras haya gente que sufre penurias económicas. Que cada uno de nosotros es responsable de los cambios que necesariamente hay que realizar, y que no podemos ni debemos esperar a que vengan otros (líderes, partidos, sindicatos...) a arreglarnos la vida.

Esto no ha hecho más que empezar. Remanguémonos y vamos al asunto. ●

